

HYBRIDIOPPIKIRJA KOULULAISTEN KOKEILTAVANA

Hämeenlinna 3.12.2009

Maija Federley

Tutkija



Teknologiasta liiketoimintaa

Oppilaat kokeilivat hybridioppikirjaa

"Saadaaks me viedä nää kotiin?!"

"Ai pääseekö tästä nettiin?!"

*"Vähän me leijailtiin muille kavereille
kännyköillä..."*

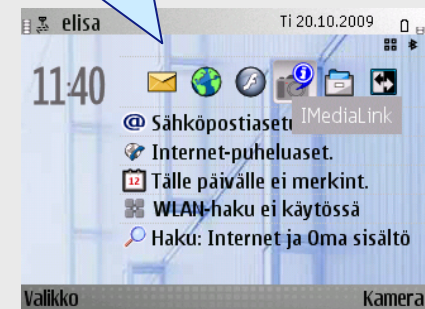
- Hämeenlinnan Yhteiskoulun 6. luokka, 25 oppilasta
- Kaksi englannin oppituntia viikossa
- Kolmen viikon testijakso:
 - ✓ Normaalisti opetuksessa käytettävät oppikirjat
 - ✓ Nokia E71-puhelimet ja kuulokkeet
 - ✓ Mobiilitehtäviä oppikirjan kahteen kappaleeseen
 - ✓ Luokassa wlan-tukiasema



Kuvantunnistus yhdistää painettua ja digitaalista aineistoa

- VTT:n kehittämä IMediaLink-kuvantunnistussovellus oli kännyköissä.
- Käyttäjä avaa sovelluksen ja ottaa sillä kuvan oppikirjan sivusta.
- Sovellus lähettää kuvan palvelimelle, jossa kuvan piirteiden perusteella tunnistetaan kuva ja tietokannasta palautuu kännykkään tähän kuvaan liittyvä internet-sivusto.
- Sovellusta demonstroitu myös muihin kohderyhmiin.
- Aineisto rajattavissa kohderyhmän mukaan.

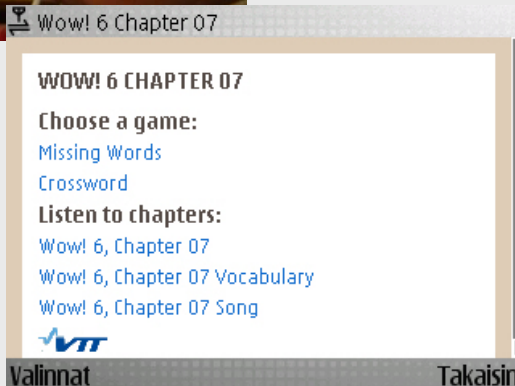
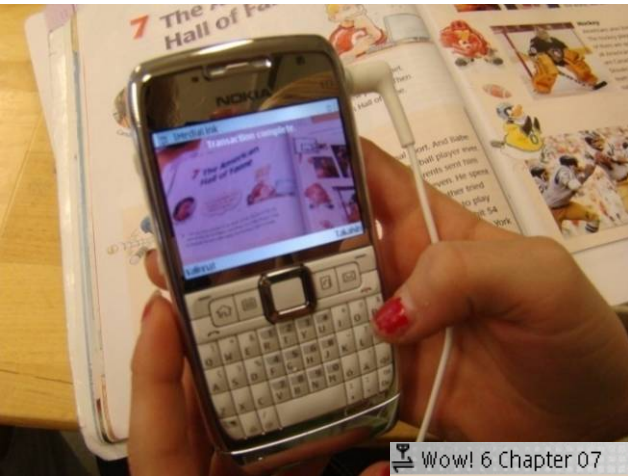
"Tää oli se kaikkein kivoin vaihe - kun sai ottaa valokuvan."



”Chatti olis kiva!”

”Ääntämisen harjoittelu äänityksen avulla olisi tosi hyödyllinen.”

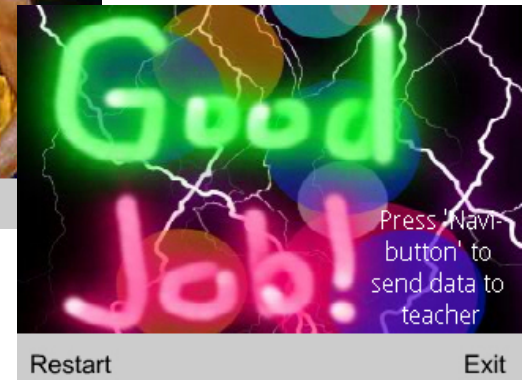
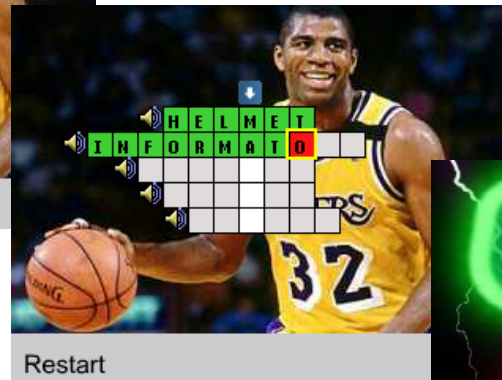
Oppikirjaa voi kuunnella



Kännykkätehtäviin sopivimmat tehtävätyypit, jollaisia ei paperille voi painaa:

- kuuntelu
- tehtävän vaikeustason adaptiivisuus
- kuullun ymmärtäminen ja sanojen kirjoitusasu
- välitön palaute.

Esimerkkinä sanaristikotehtävä



”Vaikeinta tunnilla oli saada oppilaat tekemään kirjasta tehtäviä.”

- Tehtäviä on tehty pääasiassa oppitunneilla.
- Kuunteluita hyödynnettiin eniten.
- Yhden oppitunnin teema oli pelkästään kännykkätehtävät.
- Opettaja hyödynsi kännykkää opetuksessa myös muilla tavoin:
 - videoitu näytelmä
 - omat esimerkkilauseet
 - käännoستهävä tekstiviestinä.

”Kirjassa on paljon enemmän tehtäviä.”

”Oppilaat tekivät tehtäviä keskittyneesti.”



”Kivaa vaihtelua.”

”Puolet kirjasta, puolet kännykällä olis ehkä hyvä, jos kännystä loppuu vaikka akku.”

”Oppilaat on niin näppäriä!”

- Vaihtelu ja uudet kännykät innostivat useimpia oppilaita kovasti.
- Kännyköiden käyttö on oppilaille hyvin luontevaa.
- Kännykkätehtävien yhdistäminen painetun oppikirjan kappaleisiin koettiin hyväksi ratkaisuksi.
- Teknologialla ei vaikuteta asenteisiin koulunkäyntiä kohtaan.
- Internet-yhteysasetusten kanssa oli melko usein ongelmia.
- Kolmen viikon jakso ei riitä todellisen hyödyn ja motivaation arvioimiseen.

”Kännykät oli kivoja, ei ollut kauhean vaikea käyttää.”

”Testijakso muutti englannin kivuus-astetta kivemmäksi.”

”Lopussa oli tylsää tehdä tehtäviä verrattuna alkuun.”



Yllätyksiä projektin aikana

- Opettajien suhtautuminen kännyköiden hyödyntämiseen luokkaopetuksessa
- Uudenlaista vuorovaikutusta tekstiviestein
- Koulujen resurssit tietotekniikan hyödyntämiseen
- Koulun henkilökunnan positiivinen asenne uuden kokeilemiseen
- Oppilaat opastavat toisiaan
- Ongelmat tekstiviestiläksyissä
- Laitteiden siisti kunto testijakson jälkeen



Loppukäyttäjien kuunteleminen kannattaa

- Rohkaisevia tuloksia mahdollisuuksista hyödyntää kännykkää
- Painetun ja digitaalisen oppimateriaalin yhdistelmälle kannatusta
- Oppilailta ja opettajilta tärkeää palautetta
- Kännykkä vaikuttaa opetuksen käytäntöihin
- Todelliset hyödyt käyttäjille



Oppilaiden ja opettajien kertomaa:

*"Asiat ymmärtää paremmin,
jos opettaja selittää."
(oppilas)*

*"[Kännykkätehtävissä] Sormet ei
rasitu kirjoittamisesta."
(oppilas)*

KIIITOS U VTT

*"Nykyiset oppimispelit ovat liian
yksinkertaisia."
(opettaja)*

*"Se oli just se taianomaisuus
siinä, että kun saa ottaa sen
valokuvan... ja sieltä tulee
yhtäkkiä tehtäviä."
(opettaja)*

*"Ope joskus luuli, että jotkut
tekee tehtäviä, vaikka ne
pelasivat."
(oppilas)*

*"Ope oli innoissaan ja osasi hyvin
kännykän käytön."
(oppilas)*



VTT luo teknologiasta liiketoimintaa

